



Ministero dell'Istruzione
 ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE VESTONE
 via Mocenigo 19 - 25078 Vestone (Brescia)
 Tel: 0365 81169 - Fax: 0365 820410
 e-mail uffici: bsic8ae003@istruzione.it
 PEC: bsic8ae003@pec.istruzione.it
www.icsvestone.gov.it
 C.F. 96034830172



Corso di formazione realizzato con il contributo del Dipartimento per le Pari Opportunità nell'ambito dell'Avviso "In estate si imparano le STEM". Progetto "10...paesi"



Piano Annuale per l'Inclusività A. S. 2019/2020

Approvato dal Collegio dei Docenti del 19/06/2020

Per inclusione scolastica intendiamo un processo volto rimuovere gli ostacoli alla partecipazione e all'apprendimento che possono derivare dalla diversità umana in relazione a differenze di genere, di provenienza geografica, di appartenenza sociale, di condizione personale. L'inclusione è un processo che coinvolge tutta la comunità scolastica, che ne condivide i principi e si attrezza per concretizzarli nella pratica didattica ed educativa.

A - Dimensione organizzativo-gestionale

Indicatori	Descrittori
<p>Indicatore A 1: utilizzo delle risorse professionali per favorire l'inclusione</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Docenti curricolari • Tirocinianti • Assistenti ad Personam • Psicopedagoga • Personale ATA predisposto • Docenti di Sostegno • Mediatori culturali • Personale "Spazio A" • Psicologo • Assistente Sociale • Logopedista
<p>Indicatore A 2: presenza di figure professionali che, con un chiaro mandato collegiale, monitorano coordinano, tengono sotto controllo il processo di inclusione sia all'interno che con le istituzioni esterne coinvolte nei processi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Referente Inclusione • GLI • Referente DSA

Indicatore A 3: presenza di strumenti e procedure per tenere sotto controllo i processi di inclusione	<ul style="list-style-type: none"> • Rilevazione BES tramite comunicazioni dei consigli di classe/interclasse; • Focus/confronto sui casi individuati; • Incontri con referente; • Incontri con personale servizi socio-sanitari; • Confronto con le famiglie degli alunni disabili;
--	---

B - Dimensione curricolare didattica

Indicatori	Descrittori
Indicatore B 1: presenza di un curriculum declinato per livelli di competenza	<ul style="list-style-type: none"> • curriculum per competenze IN 2012; • aggancio chiaro ed esplicito alla progettazione di classe;
Indicatore B 2: presenza di progettazione trasversale	<ul style="list-style-type: none"> • definizione contenuti irrinunciabili; • coinvolgimento in attività di cittadinanza; • progetto emozioni e/o affettività (tutti per uno uno per tutti); • Progetto: Insieme per crescere; • Progetto: adotta un nonno; • Progetto Teatrale (da concludere il prossimo anno); • Spettacolo di Natale; • Educhange • Progetto Volley in valle; • Progetto Sci in Maniva • Cine young • Giovani protagonisti dell'economia circolare • Settimana dello sportivo • Uno per tutti Tutti per uno • Frutta nelle scuole • Progetto lettura in collaborazione con la Biblioteca Comunale • Bullismo e Cyberbullismo • Musicoterapia • Progetto Gordon • L' universo fuori e dentro di me
indicatore B 3: utilizzo di metodologie didattiche inclusive	<ul style="list-style-type: none"> • utilizzo di molteplici mediatori, concreti, iconici, analogici, simbolici;

	<ul style="list-style-type: none"> • organizzazione del lavoro in classe per livelli, piccolo gruppo, coppia; • Didattica di laboratorio; • Intersezione (gruppi di alunni per età); • Coinvolgimento nelle attività online (DaD) • Utilizzo di strumentazione informatica • Utilizzo di piattaforme online di videocomunicazione
indicatore B 4: strategie inclusive di valutazione	<ul style="list-style-type: none"> • Curricolo armonizzato in verticale; • Protocollo accoglienza stranieri; • Valutazione e autovalutazione tra pari;
indicatore B 5: presenza di strumenti di progettazione-programmazione per la personalizzazione del processo di insegnamento-apprendimento, decisi dal Collegio docenti e condivisi da tutti i Consigli di classe	<ul style="list-style-type: none"> • modello comune di PEI e di PDP; • Incontri programmati per il passaggio delle informazioni tra i vari ordini dell'IC; • Prove MT per la primaria (screening DSA); • PSP e Piano di classe per la secondaria di I° grado; • Modello di consiglio orientativo; • IPDA (rilevazione difficoltà nella scuola dell'Infanzia);

Obiettivi di miglioramento

Obiettivo	Tempi	Modalità di verifica
B3 Progettazione del lavoro didattico più coordinato e verificato nell'attuazione da parte dei consigli di classe/interclasse e intersezione;	Dedicare nel consiglio di classe/Interclasse/Intersezione 5/10 min di tempo per impostare un lavoro didattico inclusivo che parta dalle esigenze del ragazzo disabile e, poi, allargato a tutti;	Rendicontazione tramite verbale dell'organo collegiale;
Progettazione e valutazione di prove veramente adeguate agli alunni BES;	Nel corso dell'anno scolastico	Rendicontazione tramite verbale del consiglio, PDP e prove di verifica;
Partecipazione alle attività della DAD	Inizio anno scolastico	Presenza alle video lezioni
Usare strumentazione informatica	Inizio d'anno scolastico	Saper usare PC o tablet per connettersi

<p>B4 Maggiore conoscenza della disabilità/DSA e presa in carico, anche da parte dei docenti curricolari, con gli opportuni accorgimenti stabiliti a livello ministeriale;</p>	<p>Dedicare nel consiglio di classe/Interclasse/Intersezione 5/10 min di tempo per conoscere gli approcci didattici e gli strumenti compensativi e dispensativi necessari all'inclusione;</p>	<p>Programmazione di incontri dedicati;</p>
<p>Documentare il passaggio tra i diversi gradi d'istruzione dell'IC con la opportuna documentazione rilasciata dagli specialisti, nel corso degli anni scolastici, o dalle osservazioni fornite dai Docenti in modo scritto;</p>	<p>Nel corso del prossimo anno scolastico</p>	
<p>Documentare il passaggio tra i diversi ordini di istruzione dell'IC del ragazzo disabile, oltre che con lo scambio di informazioni verbali, anche con materiali prodotti precedentemente (audio, video, lavori manuali ecc.) così da fornire una visione globale più completa, sia sulle peculiarità della persona che del suo modo di lavorare e interagire con tutti.</p>	<p>Nel corso del prossimo anno scolastico</p>	<p>Stabilire procedure di comunicazione e verificare se c'è corrispondenza tra quanto dichiarato dai consigli e quanto tracciato in segreteria;</p>
<p>Comunicare e tenere traccia dei PDP che vengono elaborati a livello di Istituzione Scolastica in apposito elenco depositato in segreteria;</p>	<p>Durante le rilevazioni istituzionali;</p>	<p>Controllo in segreteria dei PDP consegnati;</p>

Statistiche anno scolastico in corso

Descrizione	Numero
- Numero di PEI per alunni certificati legge 104/92	29
- Numero di PDP per alunni certificati legge 170/2010	23
- Numero di PDP decisi dai Consigli di classe ai sensi della direttiva 27_12_12	12
- Numero di altri percorsi personalizzati specifici senza PDP	5

Altri dati statistici ritenuti significativi

Descrizione	Numero
- Alunni con disabilità certificata legge 104/92	31 all'inizio dell'anno scolastico 29 al termine dell'anno scolastico
- N. insegnanti di sostegno	20
- Assistenti ad personam	9
- Componenti GLI in totale	31
Docenti Curricolari Infanzia	1
Docenti Curricolari Primaria	6
Docenti Curricolari Sec. di secondo grado	5