Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE VESTONE
via Mocenigo 19 - 25078 Vestone (Brescia)
Tel: 0365 81169 - Fax: 0365 820410
e-mail uffici: bsic8ae003@istruzione.it
PEC: bsic8ae003@pec.istruzione.it
www.icvestone.edu.it
C.F. 96034830172

Piano Annuale per l'Inclusione

Per inclusione scolastica intendiamo un processo volto rimuovere gli ostacoli alla partecipazione e all'apprendimento che possono derivare dalla diversità umana in relazione a differenze di genere, di provenienza geografica, di appartenenza sociale, di condizione personale. L'inclusione è un processo che coinvolge tutta la comunità scolastica, che ne condivide i principi e si attrezza per concretizzarli nella pratica didattica ed educativa.

A - Dimensione organizzativo-gestionale

Indicatori	Descrittori
Indicatore A 1: utilizzo delle risorse professionali per favorire l'inclusione	• Docenti curricolari • Tirocinianti • Assistenti ad Personam • Personale ATA predisposto • Docenti di Sostegno • Personale "Spazio A" • Psicologo a scuola • Assistente Sociale • Assistente alla Comunicazione
Criteri di assegnazione ore di Sostegno In base al monte ore complessivo assegnato alla scuola	• rapporto 1/1 agli alunni con gravità certificata ed impossibilitati nell'essere autosufficienti; • ai casi certificati con gravità, ma che hanno capacità di autonomia, un maggior numero di ore con affiancamento dell'assistente ad personam; • ai casi senza gravità un numero di ore minore da gestire in sede di redazione del PEI come quantificazione definitiva;

criteri assegnazione docenti	• i docenti sono assegnati alla classe/alunno per continuità didattica, salvo casi di "incompatibilità" oggettiva, e documentata, emersa precedentemente; • titoli professionali posseduti; • competenze e precedenti esperienze lavorative maturate in ambito della disabilità;
Indicatore A 3: presenza di strumenti e procedure per tenere sotto controllo i processi di inclusione	• Rilevazione BES tramite comunicazioni dei consigli di classe/interclasse; • Focus/confronto sui casi individuati; • Incontri con referente; • Incontri con personale servizi socio-sanitari; • Confronto con le famiglie degli alunni disabili;

B - Dimensione curricolare didattica

Indicatori	Descrittori
Indicatore B 1: presenza di un curricolo declinato per livelli di competenza	• curricolo per competenze IN 2012; • aggancio chiaro ed esplicito alla progettazione di classe;
Indicatore B 2: presenza di progettazione trasversale	• definizione contenuti irrinunciabili; • progetto emozioni e/o affettività • Progetto salute • Progetto lettura (biblioteca di classe) • Animazione alla lettura • Progetto "Accoglienza" • Il mio corpo che cambia; • Progetto "Sportello d'ascolto" • Progetto: Insieme per crescere; • Progetto Musicale (Infanzia, Primaria e Secondaria); • Progetto Orto (secondaria
indicatore B 3: utilizzo di metodologie didattiche inclusive	• utilizzo di molteplici mediatori, concreti, iconici, analogici, simbolici; • Didattica di laboratorio; • Utilizzo di strumentazione informatica • Utilizzo di piattaforme online di videocomunicazione • The Grid
indicatore B 4: strategie inclusive di valutazione	• Curricolo armonizzato in verticale; • Protocollo accoglienza stranieri; • Valutazione e autovalutazione tra pari;

indicatore B 5: presenza di strumenti di progettazione-programmazione per la personalizzazione del processo di insegnamento-apprendimento, decisi dal Collegio docenti e condivisi da tutti i Consigli di classe/Interclasse/Intersezione	• modello comune di PEI e di PDP; • Incontri programmati per il passaggio delle informazioni tra i vari ordini scolastici dell'IC; • PSP e Piano di classe per la secondaria di I° grado; • Modello di consiglio orientativo; • IPDA (rilevazione difficoltà nella scuola dell'Infanzia); • Piano Inclusione (PI)

Obiettivi di miglioramento

Rafforzare la partecipazione e la collaborazione delle famiglie, e degli operatori socio sanitari, nei processi di inclusione scolastica
Introdurre la conoscenza del modello bio-psico-sociale della Classificazione Internazionale del Funzionamento, dellaDisabilità e della Salute (ICF) adottata dall'Organizzazione Mondiale della Sanità (OMS) nell'ambito del nuovo Profilo di funzionamento;

Approfondire la conoscenza dei documenti esistenti relativi agli alunni con BES;

Statistiche anno scolastico in corso

Descrizione	**Numero**
- Numero di PEI per alunni certificati legge 104/92	36
- Numero di PDP per alunni certificati legge 170/2010	7
- Numero di PDP decisi dai Consigli di classe ai sensi della direttiva 27_12_12	17
- Numero di altri percorsi personalizzati specifici senza PDP	8

Altri dati statistici ritenuti significativi

Descrizione	**Numero**
- Alunni con disabilità certificata legge 104/92	36 all'inizio dell'anno scolastico 37 al termine dell'anno scolastico

- N. insegnanti di sostegno	27
- Assistenti ad personam	13
- Componenti GLI in totale Docenti Curricolari Infanzia Docenti Curricolari Primaria Docenti Curricolari Sec. di rimo grado	35 1 6 3